

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УМР
 З.З. Карданова
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г.Майкоп,
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №183 от 13.03.2018г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании»;

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022г., зарегистрированный № 70167);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»: Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Составители: Бондаренко М.А., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Рецензент: Гучетлев Р.Р., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием ГБУ ДПО «АРИПК»

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от «28» 09 2023 г.

Председатель П(Ц)К РЛ /Рубилкина Р.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Психология общения входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

знать:

- цели, функции, виды и уровни общения;
- психологических основ деятельности коллектива;
- психологических особенностей личности;
- основ проектной деятельности;
- взаимосвязь общения и деятельности;
- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- виды социальных взаимодействий;

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- этические принципы общения;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ПК 2.1	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 3.2	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся
ПК 3.5	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Объем образовательной программы дисциплины	36
Основное содержание	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	16
Самостоятельна работа	12
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
Раздел 1. Психологический анализ общения		16	20
Тема 1.1. Понятие об общении	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Лекции</i>	2	
	Место общения в жизни общества. Понятие общения, цели, виды, типы, структура и функции. Взаимосвязь общения и деятельности. Возникновение и развитие потребности в общении на разных ступенях развития. Педагогическое общение.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	Особенности педагогического общения. Оценка уровня общительности учителя.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		2
	Подготовка плана – конспекта по теме «Особенности понимания общения в отечественной психологии».		2
Тема 1.2. Общение как коммуникация	Содержание учебного материала:	6	
	<i>Лекции</i>	1	
	Общение как коммуникация	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	5	
	Специфика межличностной коммуникации в системе «учитель-ученик» Роль невербальной коммуникации в процессе общения. Определение коммуникативной деятельности. Оценка стиля общения педагога.	5	
	<i>Самостоятельная работа</i>		2
	Составление визитки и программы самореализации.		2
Тема 1.3 Общение как социальное взаимодействие	Содержание учебного материала:	5	
	<i>Лекции</i>	1	
	Роли и ролевые ожидания в общении. Природа, структура и типы социального взаимодействия.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	Характеристика стратегий социального взаимодействия.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		2
	Определение эмоционального состояния и уровня тревожности.		2
	Содержание учебного материала:	1	

Тема 1.4 Механизмы взаимопониман ия в общении	<i>Лекции</i>	1	
	Механизмы межличностного восприятия	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		2
	Биологический и социальный факторы в процессе формирования личности. Личность в процессе взаимодействия.		2
Раздел 2. Оптимизация процесса общения		8	
Тема 2.1. Этические принципы общения	<i>Содержание учебного материала:</i>	2	
	<i>Лекции</i>	2	
	Принципы профессиональной этики общения. Этика и культура педагогического общения.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		2
	Подготовка реферата по темам: «Правила эффективного слушания», «Барьеры слушания», «Психологические характеристики, влияющие на искажение содержательной информации».		2
Тема 2.2. Психологическ ая природа конфликтов и пути их разрешения	<i>Содержание учебного материала:</i>	6	
	<i>Лекции</i>	1	
	Источники, причины, виды конфликтов. Принципы управления и способы разрешения конфликта.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	5	
	Анализ конфликтных ситуаций. Оценка уровня конфликтности. Способы реагирования в конфликте.	5	
	<i>Самостоятельная работа</i>		2
	Поиск информации и подготовка доклада по теме «Типология и закономерность развития конфликта».		2
	Поиск информации и подготовка доклада по теме «Пути разрешения конфликтных ситуаций».		
Всего:		24	12
Максимальная нагрузка:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся – 24 посадочных места;
- автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, ЖК-панель;
- колонки акустические;
- доска аудиторная 3-х секционная;
- стеллажи;
- стенды информационные.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. 2.Ефимова Н.С. Социальная психология: Учеб. пособ. – М.: Форум-Инфра-М, 2016.
2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2013.
3. Коноваленко М.Ю. Психология общения. Учебник для СПО. М., Юрайт, 2016.
4. Корягина Н.А. Психология общения. Учебник и практикум для СПО. М., Юрайт, 2016.
5. 6.Морозов А. В. Социальная психология. Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. Гриф МО РФ. - Академический проект. Серия – Gaudeamus, 2013.
6. Обухов А.С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник и практикум для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2017.
7. Панфилова М.А. Психология общения: Учебник. – М.: Академия, 2017.
8. Столяренко Л.Д. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Рн/Д: Феникс, 2013.
9. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2014.
10. Столяренко Л.Д. Социальная психология: Учебное пособие для СПО / Л.Д. Столяренко. - Люберцы: Юрайт, 2016.
11. Сухов А.Н. Социальная психология: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Н. Сухов. - М.: ИЦ Академия, 2013.

Дополнительная литература:

1. Битянова В.Г. Социальная психология. Учебное пособие. Спб, Питер, 2008.
2. Бодалев А.А. Психология общения. Воронеж, МОДЭКС., 2002.
3. Бороздина Г.В. Психология делового общения. Учебник. М., Инфра-М, 2006.
4. 4.Волкова А.И. Психология общения. Учебник для психолого-педагогических специальностей. Ростов-на-Дону, Феникс, 2007.
5. 5.Горянина В.А. Психология общения: Учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений. М., Академия, 2002.

6. Егидес А.П. Психология конфликта: Учеб. пособ. – М.: Синергия, 2013.
 7. Крысько В.Г. Социальная психология. Учебник для вузов. М., Владос, 2004.
 8. Куницына В.Н. Межличностное общение. Учебник для вузов. Спб., Питер, 2011.
 9. Леонтьев А.А. Психология общения. М., Смысл, 2007.
 10. Морозов А.В. Социальная психология. Учебник для студ. высш. и сред. спец. учеб. заведений. М., Gaudeamus, 2012.
 11. Немов Р.С., Алтунина И.Р. Социальная психология. Краткий курс. Учебник для вузов и ссузов. Спб., Питер, 2013.
 12. Панфилова М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М.А. Панфилова. - М.: Гном, 2012.
 13. Рогов Е.И. Психология общения. М., Владос, 2015.
 14. Психологический журнал. Изд-во: Институт психологии РАН.
- Интернет-ресурсы:
1. Садовская В.С. Психология общения. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС)
 2. Психология общения. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум./ Отв. ред. Бороздина Г.В. –М.: Юрайт, 2017. (ЭБС)
 3. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Изд-во ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет.
 4. Электронный сборник статей PsyJournals.ru.
 5. Электронный журнал Psyedu.ru.
- Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс «Психология общения»; Форма доступа:
1. <http://www.voppsy.ru>
 1. <http://www.psy/msu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения 	<ul style="list-style-type: none"> – практические занятия – устный опрос практические занятия – творческий проект – тестирование
знать:	
<ul style="list-style-type: none"> – цели, функции, виды и уровни общения; – психологических основ деятельности коллектива; – психологических особенностей личности; – основ проектной деятельности; – взаимосвязь общения и деятельности; – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным 	<ul style="list-style-type: none"> – практические занятия – устный опрос практические занятия – творческий проект – тестирование

развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- виды социальных взаимодействий;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- этические принципы общения;
- - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными

контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

